

**Аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования**  
**Арефьевой Марина Валериевны**  
**По реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Английский для маленьких»**

**Цель программы:** реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «английский для маленьких», формирование у обучающихся 6-8 лет интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.

**Задачи программы:**

- Создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников.
- Формирование элементарных языковых и речевых умений.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.
- Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики.
- Развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.
- Развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
- Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
- Развитие речемыслительных способностей ребёнка.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
- Развитие творческой личности.

Программа ориентирована для обучающихся в возрасте 6-8 лет.

**Срок реализации программы:** октябрь 2016 – май 2017 года (03.10.2016-31.05.2017)  
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц)

**Планируемые результаты освоения программы:**

Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.

В дополнительной общеразвивающей программе представлены: учебный план, содержание работы по программе, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, материально-технические условия реализации программы, методическое обеспечение реализации программы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детским садом №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Л.Н. Грызлова)  
Приказ № 125-од от 01.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога дополнительного образования**  
**по реализации**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Английский для маленьких»**  
**(возраст обучающихся 6-7 (8) лет)**  
**2016-2017 учебный год**

**Санкт – Петербург  
2016 год**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы ««Английский для маленьких»». Формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста (6-8) лет интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников.</li><li>• Формирование элементарных языковых и речевых умений.</li><li>• Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми.</li><li>• Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.</li><li>• Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики.</li><li>• Развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.</li><li>• Развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.</li><li>• Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.</li><li>• Развитие речемыслительных способностей ребёнка.</li><li>• Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.</li><li>• Развитие творческой личности.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка хорошо развита долговременная память.</p> <p>В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.</p> <p>За основу программы взят УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который</p>

	<p>включает в себя книгу для учащихся, книгу для учителя, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.</p> <p>При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соответствие с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.</p> <p>Представляется целесообразным ввести следующие темы:</p> <p>6-8 лет – «Знакомство», «Цвета», «Новые игрушки», «Рождество», «Части тела», «Давайте оденем новую одежду!», «Домашние животные», «Еда», «Праздники», «Давайте знакомиться с новыми друзьями!», «Семья», «Давайте поиграем!», «Рождество», «Лицо», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», «Праздники».</p> <p>Обязательным представляется формирование умений понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд несложных вопросов, умение узнавать доступную лексику, соответствующую уровню развития детей. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10-12 человек) и в малых группах (5-6 человек), умения работать в команде.</p> <p>При этом используется основной принцип наглядности и образности.</p> <p>Каждое занятие максимально приближено к естественному общению. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, важно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важна позитивная оценка успеха ребенка. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.</p> <p>Большое значение имеет игра. Игровые приёмы, наглядность способствуют более прочному усвоению материала. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.</p> <p>Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.</p> <p>Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.</p> <p>Важный элемент, способствующий усвоению иностранного языка – пение. Пение способствует улучшению произношения, развивает память, несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие</p>
--	--

	<p>разнообразие, снимает усталость.</p> <p>Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные</li> <li>• Наглядные</li> <li>• Практические</li> </ul> <p>Виды деятельности и формы работы по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Речевые и фонетические разминки</li> <li>• Работа с игрушкой</li> <li>• Работа с картинкой</li> <li>• Разучивание стихов, рифмовок</li> <li>• Пение</li> <li>• Игры, ролевые игры, инсценировки</li> <li>• Загадки</li> <li>• Конструирование</li> </ul> <p>Особенности организации занятий:</p> <p>Занятия имеет следующую примерную структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Введение новой лексики и активизация пройденной</li> <li>• Разучивание песен/рифмовок</li> <li>• Разминка с использованием подвижных игр</li> <li>• Работа с карточками, заданиями на раздаточном материале, творческие виды деятельности, направленные на закрепление лексики.</li> </ul>
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями и дополнениями.</p>
Срок реализации программы	Октябрь 2016-май 2017 г. (03.10.2016-31.05.2017)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.</p> <p>Формы подведения итогов: открытые мероприятия для родителей воспитанников (декабрь, май). Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого</p>

	используются таблицы с именами обучающихся, в которых после окончания каждого полугодия педагог отмечает индивидуальные достижения дошкольника.
--	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план работы по программе**

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Английский для маленьких»	2	8	64

### **2.2. Содержание работы с детьми**

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come	<b>2</b>

		here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	
<b>4 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<p><u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.</p>	<b>2</b>
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<p><u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.</p>	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Colours (Цвета)	<p><u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)</p>	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Colours (Цвета)	<p><u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn</p>	<b>2</b>



		around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)	
<b>4 неделя</b>	Colours (Цвета)	Основная лексика: Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)	<b>2</b>
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Colours (Цвета)	Основная лексика: Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	New Toys (Новые игрушки)	Основная лексика: Ball, car, teddy, dolly, train, scooter <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle, My name's... Colour the toys. What is (red)? Can you see...? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where is the teddy/dolly/scooter?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	New Toys (Новые игрушки)	Основная лексика: Ball, car, teddy, dolly, train, scooter	<b>2</b>

		<u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle, My name's... Colour the toys. What is (red)? Can you see...? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where is the teddy/dolly/scooter?	
<b>4 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Head, arms, tummy, fingers, legs, feet <u>Лексика общения на уроке:</u> Shake, wave, pot, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Shake your... Can I have...? What number is...? Cookie is sad/happy.	<b>2</b>

<b>4 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Head, arms, tummy, fingers, legs, feet <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Shake, wave, pot, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Shake your... Can I have..? What number is..? Cookie is sad/happy.	<b>2</b>
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Let's put on new clothes! (Давайте оденем новую одежду!)	<u>Основная лексика:</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> What colour is/are the..? Pass the bag, everyone. Take off/Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Let's put on new clothes! (Давайте оденем новую одежду!)	<u>Основная лексика:</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> What colour is/are the..? Pass the bag, everyone. Take off/Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Pets (Домашние животные)	<u>Основная лексика:</u> Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't . Can I have?	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Pets (Домашние животные)	<u>Основная лексика:</u> Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't . Can I have?	<b>2</b>
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Food (Еда)	<u>Основная лексика:</u> Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas <u>Лексика общения на</u>	<b>2</b>

		уроке: Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	
<b>2 неделя</b>	Food (Еда)	<u>Основная лексика:</u> Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Family (Семья)	<u>Основная лексика:</u> Baby, mummy, daddy, sister, brother, family <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Stand up. In a circle. Stop! Can you see..? Point to... Go and touch... Listen to me. Count and write the numbers. Draw... What's your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Family (Семья)	<u>Основная лексика:</u> Baby, mummy, daddy, sister, brother, family <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Stand up. In a circle. Stop! Can you see..? Point to... Go and touch... Listen to me. Count and write the numbers. Draw... What's your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Let's play! (Давайте поиграем!)	<u>Основная лексика:</u> Drum, boat, robot, phone, trumpet <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Circle the toys. Match the toys. Where's..? Can you see..? Give me, ..., please. Walk like a... Be a... Pick up. Play! It's for you! What's this? Trace... Draw and colour. Happy, sad, angry,	<b>2</b>

		surprised, frightened.	
<b>2 неделя</b>	Let's play! (Давайте поиграем!)	<p><u>Основная лексика:</u> Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see...? Give me, ..., please. Walk like a... Be a... Pick up. Play! It's for you! What's this? Trace... Draw and colour.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Face (Лицо)	<p><u>Основная лексика:</u> Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Touch your eyes, nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. What colour is/are...? A + colour + part of face. Point to... Draw your face. Shake your head. Wave your arms and fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Face (Лицо)	<p><u>Основная лексика:</u> Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Touch your eyes, nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. What colour is/are...? A + colour + part of face. Point to... Draw your face. Shake your head. Wave your arms and fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Weather	<u>Основная лексика:</u>	<b>2</b>

	(Погода)	Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella <u>Лексика общения на уроке:</u> What do we do when the weather's...? Today it's sunny. Put on. Finish your worksheet. Count and write. Match the clothes. You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened.	
<b>2 неделя</b>	Jungle animals (Дикие животные)	<u>Основная лексика:</u> Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion <u>Лексика общения на уроке:</u> Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Match. I can see a... Point with me. Can you see a/an...? Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animal. Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Picnic (Пикник)	<u>Основная лексика:</u> Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum! Yum! <u>Лексика общения на уроке:</u> What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food. What's + (colour)? Can you see...? I can see...? Colour the food. You need pencils/colours Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Carnival (Карнавал Праздник «Мы знаем английский»)	<u>Лексика общения на уроке:</u> Write your name. Decorate the card. Listen and paint/colour.	<b>2</b>

### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Октябрь  Май

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>X-2016г.</b>	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению иностранным языком в школе»	Доклад на общем родительском собрании	
<b>XI-2016 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>XII-2016г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>I-2017 г.</b>	«Я люблю английский язык»	Открытые просмотры	
<b>II-2017 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>III-2017 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>IV-2017 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>V-2017 г.</b>	Карнавал Праздник «Мы знаем английский»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i><u>в неделю</u></i>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i><u>в месяц</u></i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-7 (8) лет	Не более- 30 мин.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

#### 3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1.	УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования
2.	Мультимедийная система, презентации



### 3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Английский для маленьких»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей - Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005.</li> <li>2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.</li> <li>3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London: Scholastic, 2006.</li> <li>4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.</li> <li>5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK: Oxford, 2004.</li> <li>6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001</li> </ol>

